



Plan de Mejoras del Campus 2023-2024



Northline Secondary
YES Prep Public Schools
Número de Campus: 101-845-012
441 Little York Rd
Houston, TX 77076

Cada año escolar, el/la director/a de cada campus escolar, en conjunto con el Equipo de Apoyo Escolar de cada nivel del campus, debe elaborar, analizar y revisar un plan de mejoras del campus a fin de mejorar el desempeño de todos los estudiantes, entre los que se incluyen aquellos que participan en programas de educación especial según el capítulo 29 del Código de Educación, subcapítulo A, en lo que respecta a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medición del desempeño de la población con necesidades especiales. Código de Educación: 11.252 (b). El Plan de Mejoras del Campus (*Campus Improvement Plan*, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, el sitio web del campus, las reuniones de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement*, PFE) y las actividades y eventos dirigidos a la participación de los padres de familia y la comunidad. Cualquier pregunta sobre este CIP debe dirigirse a las siguientes personas:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Cumplimiento y
 Subvenciones Estatales
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 Oficina (713) 842-5540
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Brittany McGruder
 Directora de Northline Secondary
 YES Prep Public Schools, Inc.
 441 Little York Rd
 Houston, TX 77076
 713-842-5400
 Brittany.McGruder@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y EL CAMPUS	4
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	5
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR	6
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES	9
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS FAMILIAS.....	10
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE).....	11
OBJETIVO N.º 1: DOMINIO I DE STAAR	13
OBJETIVO N.º 2: DOMINIO III DE STAAR.....	15
OBJETIVO N.º 3: CRECIMIENTO DE MAP.....	17
OBJETIVO N.º 4: MATRICULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD.....	19
OBJETIVO N.º 5: PERSEVERANCIA DE LOS ESTUDIANTES	21
OBJETIVO N.º 6: ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO.....	23

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y EL CAMPUS

YES Prep Northline Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito), una red de escuelas autónomas con inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Todos los niños de Houston tendrán igualdad de acceso a una escuela pública que les brinde una educación que los prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools les otorgará a todos los estudiantes de Houston las herramientas necesarias para tener éxito en la universidad y emprender una vida con oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

Igualdad educativa: Garantizar que todos los niños de Houston tengan mayor acceso a la educación de YES Prep, desde preescolar hasta 12.º grado.

Logros de los estudiantes: Garantizar que todos los días, todas las aulas, todas las escuelas y TODOS los estudiantes sean parte de un aprendizaje riguroso, uniforme y activo a fin de aumentar radicalmente su preparación para la universidad.

Cultura e identidad: Aceptar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes de Houston y darles las herramientas para que tengan éxito en la universidad y busquen una vida llena de oportunidades.

Talento: Continuar captando talentos diversos y extraordinarios en todos los niveles, así como aumentar la integración, la permanencia y el desarrollo de nuevos compañeros.

Procesos y sistemas de apoyo: Hacer un uso óptimo de los sistemas y la información y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Misión del campus

La misión de YES Prep Northline es aumentar el número de estudiantes de comunidades desatendidas que se gradúan preparados para ser líderes. La visión de YES Prep Northline es lograr ciudadanos que se gradúen con herramientas, impulsados por la igualdad y preparados para liderar y servir a la comunidad.

Objetivos del campus (áreas críticas/prioritarias)

1. Durante las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), Northline Secondary alcanzará un 52 % en el Dominio I (el promedio se conforma de puntajes “Se acerca al nivel de grado” o superior, “Cumple con el nivel de grado” o superior y “Domina el nivel de grado”).
2. Northline Secondary cumplirá con el 100 % de los objetivos relevantes del Dominio III de STAAR.
3. El 60 % / 50 % de los estudiantes de 6.º a 10.º grado de Northline Secondary alcanzará o superará los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura, respectivamente.
4. El 85 % de la promoción 2024 de Northline Secondary se matriculará para finales del año escolar.
5. El 96.5 % de los estudiantes de Northline Secondary matriculados en el año escolar 2023-2024 permanecerán como estudiantes en Northline Secondary hasta el último día de clases.
6. Northline Secondary mantendrá un Promedio de Asistencia Diaria acumulable de 94.7 %.
7. El 0.5 % (*sic*) de los estudiantes de último año de Northline Secondary de la promoción de 2024 habrá aprobado un examen de AP con un puntaje de 3, 4 o 5.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [Plan estratégico de la TEA \(Texas Education Agency\) | Agencia de Educación de Texas](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa ESSA

Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*, CNA) del Programa Escolar (*Schoolwide Program*, SWP)

Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP) del SWP

Elemento 3: Evaluación/revisión anual del programa

TÍTULO I, PARTE A, DE LOS REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*, CNA) del Programa Escolar (*Schoolwide Program*, SWP)

Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP) del SWP

Elemento 3: Requisitos de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement*, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

El Equipo de Apoyo Escolar (*School Support Team*, SST) de nuestro campus está diseñado para llevar a cabo la evaluación integral de necesidades (CNA), así como para elaborar, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejoras del Campus (CIP). Este modelo está en consonancia con las leyes estatales y la política de YES Prep. El objetivo del SST es unir los esfuerzos de la comunidad mediante un cuerpo organizado, unificado y productivo para mejorar la educación de todos los estudiantes.

Nombre	Función
Brittany McGruder	Directora
Kelisha Everage	Líder escolar (DSS)
Ashley Handsome	Líder escolar (directora residente)
Hilda Gonzalez	Miembro de la comunidad
Jackie Sandate	Miembro de la comunidad
Yvonne Flores	Padre/madre
Vanessa Hernandez	Padre/madre
Ileri Rebollar	Paraprofesional (EA)
Michelle Castillo	Paraprofesional (OC)
Guadalupe Garza	Maestro/a
Vanessa Cruz	Maestro/a
Eric Newcomer	Administrador (jefe de Estudios)
Alisha Wildman	Administradora (encargada de Datos Escolares y Cumplimiento)

Reuniones y acceso de la comunidad

El SST es quien creó la CNA y el CIP. Las reuniones se celebraron en la sala de conferencias de NL el 5 de junio de 2023 de 1:00 a 2:00 p. m. y el 5 de junio de 2023 de 1:00 a 2:30 p. m. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentará contactar a dicho miembro para informarle sobre los temas abordados y conocer su opinión.

Durante la primera reunión, los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conocerse entre ellos y conocer el papel de cada uno de los miembros del equipo. Además, tuvieron la oportunidad de conocer el objetivo del equipo y aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió sobre la visión y la misión del campus de YES Prep Northline Secondary. Los miembros se dividieron en grupos pequeños para debatir sobre los datos importantes e identificar los problemas, las necesidades y las fortalezas de nuestro campus, así como las de las escuelas vecinas y las comunidades que rodean el campus.

Durante la segunda reunión, se reunieron todos los miembros del SST para intercambiar ideas sobre los problemas, las necesidades y las fortalezas identificados. El grupo se puso de acuerdo en cuanto a las tendencias que se observaron a partir de los datos y determinó cuáles son los problemas o necesidades que la escuela debe priorizar para cumplir con los objetivos del campus. El equipo de SST también revisó los objetivos del campus y se dividió en pequeños grupos para debatir qué acciones de alto impacto debían llevarse a cabo para alcanzar dichos objetivos, en función de los problemas observados.

Fuentes de datos analizadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
Evaluaciones del programa, actividades e iniciativas Censo Calificaciones de responsabilidad de la TEA Rendimiento de las escuelas cercanas en las STAAR Desempeño en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (<i>Measure of Academic Progress</i> , MAP) de las escuelas primarias de YES Prep Calidad del personal Comentarios de la comunidad Facilitar el intercambio de datos sobre programación y enseñanza de YES Prep Desarrollo del personal Exámenes estandarizados	1, 2, 3

Encuestas y entrevistas de estudiantes, miembros del personal y padres de familia Inventario de tecnología	
---	--

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del Campus

YES Prep Northline Secondary se fundó en 2017 para brindarles servicios a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. En el año escolar 2023-2024, habremos completado en su totalidad los grados desde 6.º a 12.º grado. Nuestra meta es sentar las bases para que los estudiantes alcancen el éxito en YES Prep Northline y en otros ámbitos. Nuestro campus le da empleo a 59 maestros y 26 administradores y personal de apoyo.

En términos de desempeño, el 81 % de nuestros estudiantes tiene un nivel de “Se acerca al nivel de grado” o superior en todas las STAAR de Lectura e Inglés y el 76 % de nuestros estudiantes tiene un nivel de “Se acerca al nivel de grado” o superior en todas las STAAR de Matemáticas.

Datos demográficos de los estudiantes

Según estimaciones, los datos demográficos de los estudiantes de toda la escuela en 2023-2024 son los siguientes:

990 estudiantes de 6.º a 12.º grado

Un 86.1 % enfrentan dificultades económicas

Un 47.3 % son estudiantes de inglés (*English Learners, ELs*)

Un 70.6 % están en riesgo

Un 5.4 % reciben educación especial (SpEd)

Raza y etnia:

Un 1.7 % son afroamericanos

Un 0.2 % son indígenas estadounidenses

Un 0.2 % son asiáticos

Un 95.2 % son hispanos/latinos

Un 1.1 % son caucásicos

Barrios a los que se les presta servicios

Los barrios a los que se les presta servicios son los que tienen los códigos postales siguientes: Northline y Eastex/Jesen. La demografía racial del barrio se compone aproximadamente de un 1 % de estudiantes afroamericanos, un 94 % de hispanos o latinos, un 1 % de blancos y un 2 % de asiáticos.

Conclusión de la CNA

En la CNA, Northline Secondary abordará cinco áreas de necesidad para el año escolar 2023-2024. Nos centraremos en el desempeño en matemáticas, en lengua y literatura, en los alumnos que aprenden inglés (EL), en la perseverancia y en la asistencia de los estudiantes. Al abordar estas cinco áreas de necesidad, Northline Secondary apoyará de manera exitosa el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes, así como la participación de los padres de familia y los estudiantes.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS FAMILIAS

A través de todas las actividades escolares se promoverá y fomentará la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de asesoramiento para padres de familia con el fin de brindarles ayuda a las familias y partes interesadas sobre la política de participación familiar.

El comité del campus se encargó de idear e implementar la Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias, que estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, el sitio web del campus, las reuniones de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement*, PFE) y las actividades y eventos dirigidos a la participación de los padres de familia y la comunidad. Las familias y los padres de familia de Northline Secondary serán notificados sobre el CIP a través del boletín informativo *Family Notes* y los canales de redes sociales; se les hará saber que se encuentra disponible en nuestro sitio web y en nuestra oficina principal; también lo compartiremos durante las reuniones de Participación de Padres de Familia y Familias.

Durante el año escolar 2023-2024, revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias de manera trimestral.

Se llevarán a cabo diversas reuniones en horarios flexibles, durante la mañana y la tarde, en diferentes días de la semana para poder atender las necesidades de TODAS las familias de Northline Secondary. Se invitará a las familias y a los padres de familia a asistir a estas reuniones informativas en donde obtendrán información acerca de la participación de la escuela en los programas del Título I, los programas de los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el progreso de los estudiantes y de qué manera la escuela y las familias trabajarán en conjunto para apoyar su crecimiento académico.

La participación en estas reuniones se promocionará activamente a través de nuestros canales de redes sociales, nuestro sitio web y el boletín informativo semanal *Family Notes*.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de poder identificar los siguientes aspectos:

Los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela según los criterios estatales.

Los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela según los criterios locales.

Cómo ingresan los estudiantes en el programa de Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education, SCE*).

Cómo se retiran los estudiantes del programa de SCE.

El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias o la cantidad de docentes por estudiante.

Total de fondos asignados a Northline Secondary para SCE: [\\$1,383,720](#).

El proceso que seguimos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

Intervenciones documentadas durante seis semanas una vez que el estudiante ya está en el proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*).

Si después de seis semanas el estudiante no mejora, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones posibles.

Se determinará si el estudiante está en riesgo después de que el Equipo de RTI se reúna.

El proceso que seguimos para retirar a los estudiantes que ya no cumplen con los requisitos del programa de SCE es el siguiente:

el Equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo una vez pasadas las seis semanas de intervención para determinar si es necesario continuar con las intervenciones; o bien

si en función de su desempeño, deben retirarse del programa de SCE.

Estrategias para ayudar a los estudiantes en riesgo

Las estrategias clave para los estudiantes en riesgo incluyen no solo las académicas, sino también las socioemocionales. Debemos ofrecer estructuras de apoyo dentro del aula para cerrar las brechas en cuanto a logros, en especial, las habilidades básicas de alfabetización y matemáticas, mientras damos a nuestros estudiantes el tiempo para desarrollar habilidades relacionadas con la empatía, la bondad y la colaboración.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Con el fin de atender las necesidades de todos nuestros alumnos, los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales.

Fondos federales

Título I, parte A: \$553,821

Educación especial (IDEA-B): \$136,226

Programa Nacional de Almuerzo Escolar: \$422,269

Fondos estatales y locales

Fondos estatales en general: \$5,780,092

Educación compensatoria estatal: \$1,383,720

Programa de Inglés como Segundo Idioma/Bilingüe
(*English as a Second Language*, ESL): \$274,190

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP Northline Secondary

OBJETIVO N.º 1: DOMINIO I DE STAAR

Áreas prioritarias de la CNA	Durante las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (<i>State of Texas Assessments of Academic Readiness</i> , STAAR), Northline Secondary alcanzará un 52 % en el Dominio I (el promedio se conforma de puntajes “Se acerca al nivel de grado” o superior, “Cumple con el nivel de grado” o superior y “Domina el nivel de grado”).
Fortalezas de la CNA	En el campus, experimentamos una mejora del desempeño con respecto al año escolar 2019-2020 previo a la pandemia y a los años 2020-2021 y 2021-2022. Observamos un mayor cumplimiento de logros en todos los cursos, pero en particular, en los datos de la escuela intermedia.
Necesidades o retos de la CNA	Dada la pérdida de tiempo de instrucción que nuestros estudiantes han experimentado, sabemos que ellos tienen enormes deficiencias que debemos acortar de manera muy estratégica, mediante la instrucción en grupos pequeños, clases de apoyo e instrucción estructurada. En nuestro (sic)
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Reuniones de capacitación semanales con líderes de instrucción y maestros de pruebas STAAR	Director académico y decanos de instrucción	Programa de clases de apoyo, listas de estudiantes, materiales de instrucción para las clases de apoyo	Exámenes de unidades en Power BI, datos de desempeño de maestros en Whetstone	De agosto a mayo

El desarrollo profesional sobre focalización permite aumentar el desempeño de los estudiantes que cumplen con el nivel de grado	Directora y director académico	Material de capacitación, plan de estudios del curso de STAAR	Exámenes de unidades y datos de evaluaciones comunes	De enero a mayo
Análisis de datos para cada evaluación común para priorizar objetivos de reenseñanza	Director académico y decanos de instrucción	Datos de evaluaciones comunes y recursos de análisis de datos	Exámenes de unidades y datos de evaluaciones comunes	De octubre a abril

OBJETIVO N.º 2: DOMINIO III DE STAAR

Áreas prioritarias de la CNA	Northline Secondary cumplirá con el 100 % de los objetivos relevantes del Dominio III de STAAR.
Fortalezas de la CNA	Observamos una mejora en el desempeño de nuestros estudiantes bilingües emergentes de escuela intermedia durante el año pasado. Gracias a que retenemos a más maestros en la escuela intermedia, los maestros de niveles de grado, en especial los de 6.º y 8.º, han podido intervenir mejor con una estructura para nuestros estudiantes en <i>(sic)</i>
Necesidades o retos de la CNA	Esta es nuestra área con más necesidades debido al bajo desempeño histórico de nuestros estudiantes bilingües emergentes, específicamente en el logro de la meta “Cumple con el nivel de grado”. Nuestro personal docente en 7.º grado y de 9.º a 11.º grado está constituido principalmente por maestros nuevos que aún están esforzándose por aprender <i>(sic)</i>
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Implementar clases de apoyo dirigidas para los alumnos que aprenden inglés y de educación especial	Director académico	Programa de clases de apoyo, listas de estudiantes, materiales de instrucción para las clases de apoyo	Exámenes de unidades en Power BI	De octubre a abril
90 minutos cada tercer día de intervención en Lectura para	Especialista en	Programa de clases de apoyo, listas de	Datos de RCBM, datos de MAP	De agosto a mayo

todos los estudiantes con problemas de fluidez	alfabetización y maestros de intervención de Lectura	estudiantes, materiales de instrucción para las clases de apoyo, plan de estudio de intervención de Lectura		
Reuniones cada dos semanas entre maestros de educación general y los de educación especial para analizar el progreso y las intervenciones focalizadas	Director académico y gerente de Educación Especial	Cumplir con las agendas	Exámenes de unidades y datos de evaluaciones comunes	De agosto a mayo

OBJETIVO N.º 3: CRECIMIENTO DE MAP

Áreas prioritarias de la CNA	El 60 % / 50 % de los estudiantes de 6.º a 10.º grado de Northline Secondary alcanzará o superará los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura, respectivamente.
Fortalezas de la CNA	Hemos observado un gran crecimiento en MAP durante los últimos años, a pesar de los efectos de la pandemia. El año pasado, alcanzamos esta meta debido al trabajo de nuestros equipos experimentados y efectivos de escuela intermedia y de intervención.
Necesidades o retos de la CNA	Seguimos trabajando en la pérdida de conocimientos de los estudiantes durante la pandemia. En el caso de nuestras metas para MAP, esto aplica a nuestros estudiantes de la escuela intermedia que pueden haber perdido habilidades básicas clave en 4.º y 5.º grado.
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	4. Mejorar las escuelas que presentan un bajo desempeño.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
90 minutos cada tercer día de intervención en Lectura para todos los estudiantes con problemas de fluidez	Especialista en alfabetización y maestros de intervención de Lectura	Plan de estudios de intervención de Lectura	Datos de RCBM, datos de MAP	De agosto a mayo
45 minutos cada tercer día de intervención en Matemáticas para estudiantes que no están “cerca	Maestro de intervención	Plan de estudios y recursos de Matemáticas de ST	Datos de Matemáticas de ST,	De agosto a mayo

del nivel de grado” en la STAAR de Matemáticas previa	de Matemáticas		datos de exámenes de unidades	
Clases especiales de alfabetización para estudiantes específicos	Especialista en alfabetización	Material de intervención, calendario de herramientas para clases especiales	Datos de MAP	De octubre a abril

OBJETIVO N.º 4: MATRICULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Áreas prioritarias de la CNA	El 85 % de la promoción 2024 de Northline Secondary se matriculará para finales del año escolar.
Fortalezas de la CNA	Comenzamos nuestro programa de asesoramiento universitario el año pasado, lo que nos brinda una base sólida para este año. Según la encuesta de principio de curso, al menos el 90 % de los estudiantes tiene previsto matricularse, y hemos celebrado dos actos para los padres y las madres de los estudiantes de último año para preparar el proceso de admisión a la universidad que contaron con casi el 100 % de asistencia cada uno.
Necesidades o retos de la CNA	Solo el 20.2 % de la promoción está preparada para la universidad según los resultados del SAT, por lo que debemos trabajar para mejorar esa cifra y garantizar que el mayor número posible de estudiantes se sientan lo suficientemente seguros con la preparación para matricularse.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	Contratar, apoyar y retener maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Celebrar actos para los padres y las madres de los alumnos de último año para garantizar que tanto los padres de familia como los estudiantes conozcan los plazos	Director de Orientación Universitaria	PPT con la información necesaria, espacio en el campus, comunicación con las familias	Calendario	De agosto a marzo

Los orientadores universitarios realizan sesiones regulares de asesoramiento con los estudiantes de último año	Director de Orientación Universitaria, orientadores universitarios	Recursos de programación, espacio en el campus	Herramienta de seguimiento del asesoramiento	De agosto a marzo
Todos los estudiantes deben presentar al menos una solicitud de ingreso en la universidad antes del 1 de diciembre	Director de Orientación Universitaria	Calendario de eventos, presupuesto para niveles de grado	Herramienta de seguimiento de solicitudes	De agosto a diciembre

OBJETIVO N.º 5: PERSEVERANCIA DE LOS ESTUDIANTES

Áreas prioritarias de la CNA	El 96.5 % de los estudiantes de Northline Secondary matriculados en el año escolar 2023-2024 permanecerán como estudiantes en Northline Secondary hasta el último día de clases.
Fortalezas de la CNA	Hemos mantenido una perseverancia relativamente sostenida desde el año escolar 2020-2021. Aunque las familias a veces eligen una escuela secundaria diferente, nuestros estudiantes de 6.º grado tienden a quedarse durante toda la escuela intermedia. Lo mismo sucede en la escuela secundaria luego de que los estudiantes completan el 9.º grado.
Necesidades o retos de la CNA	Debido a que todavía somos un campus en formación, nuestro programa está en constante crecimiento y, a veces, las familias están más interesadas en programas más establecidos, especialmente en términos de AP y ofertas de AP optativas.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	N/A

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Evento de participación familiar dos veces por mes	Director de Apoyo Estudiantil, organización familiar	Calendario de eventos	Encuesta de participación familiar	De agosto a mayo
Campaña de convocatoria de perseverancia	Director de Operaciones	Información de contacto del estudiante, calendario para	Finalización de la encuesta de reinscripción	De marzo a mayo

		alinear la reinscripción		
Eventos de nivel de grado continuos de diversión y celebración para que los estudiantes participen	Director de Apoyo Estudiantil	Calendario de eventos, presupuesto para niveles de grado	Encuesta para estudiantes	De agosto a mayo: Finalización de la encuesta de reinscripción.

OBJETIVO N.º 6: ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO

Áreas prioritarias de la CNA	Northline Secondary mantendrá un Promedio de Asistencia Diaria acumulable de 94.7 %.
Fortalezas de la CNA	Hemos alcanzado de manera uniforme uno de nuestros registros de asistencia más altos de nuestro distrito. Cada año, hemos implementado sistemas uniformes de llamadas diarias para seguimiento de las familias, incentivos de asistencia e intervenciones, lo que nos ha ayudado a asegurar a las familias.
Necesidades o retos de la CNA	Con el efecto continuo de la pandemia, hemos descubierto que es mucho más probable que los padres de familia dejen a sus hijos/as en casa mientras estén enfermos, incluidos todos los síntomas, no solo fiebre, o incluso si alguien más en casa tiene síntomas. Además, debido a que todavía somos un campus en formación, nuestro programa está en constante crecimiento y, a veces, las familias están más interesadas en programas más establecidos, especialmente en términos de AP y ofertas de AP optativas.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	N/A

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Programa de incentivos de asistencia	Director de Apoyo Estudiantil	Datos de asistencia, presupuesto para incentivos	Informes de asistencia en Power BI y Skyward	De agosto a mayo

Llamadas diarias a las familias	Director de Operaciones	Registros de asistencia diaria	Informes de asistencia en Power BI y Skyward	De agosto a mayo
Estructura de intervención de asistencia por niveles	Consejeros de Apoyo Estudiantil	Datos de asistencia, recursos para las familias	Informes de asistencia en Power BI y Skyward	De agosto a mayo